

Ramowy program adaptacji

I. Cel programu

Rozpoczęcie uczęszczania do żłobka jest ważnym etapem zarówno dla dziecka, jak i jego rodziny. Dziecko trafia do nowego środowiska, poznaje nowe osoby, zasady oraz rytm dnia. Uczy się funkcjonowania w grupie rówieśniczej, stopniowo zdobywa samodzielność oraz doświadcza pierwszych dłuższych rozstań z rodzicami.

Celem programu adaptacyjnego jest stworzenie dziecku warunków umożliwiających łagodne i bezpieczne wejście w życie żłobkowe. Program ma wspierać budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania do opiekunów oraz pozytywnych skojarzeń związanych z pobytem w placówce. Istotnym elementem programu jest także ścisła współpraca z rodzicami i wspólne wspieranie dziecka w procesie adaptacji.

II. Założenia programu

1. Adaptacja jest procesem indywidualnym i przebiega w tempie dostosowanym do potrzeb oraz możliwości dziecka.
2. Proces adaptacyjny odbywa się przy aktywnym udziale rodziców lub innych bliskich dziecku osób.
3. Adaptacja prowadzona jest stopniowo, tak aby ograniczyć stres związany z nowym środowiskiem.
4. Dziecko ma możliwość poznawania placówki, opiekunów i grupy w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji.
5. W działania adaptacyjne zaangażowany jest cały personel opiekuńczy.
6. Program dotyczy wszystkich nowo przyjętych dzieci, niezależnie od wieku.
7. W procesie adaptacji uwzględnia się potrzeby emocjonalne dziecka, jego temperament, przyzwyczajenia oraz dotychczasowe doświadczenia.
8. Współpraca rodziców z personelem stanowi podstawę skutecznej adaptacji.
9. Jeśli dziecko jest przyjmowane w trakcie roku, działania te organizowane są indywidualnie.

III. Adaptacja i przygotowanie dziecka do żłobka

Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia pobytu w żłobku powinno rozpocząć się odpowiednio wcześniej, najlepiej na kilka miesięcy przed planowanym rozpoczęciem uczęszczania do placówki. Ważna jest systematyczność oraz stopniowe wprowadzanie zmian w codziennym funkcjonowaniu dziecka.

1. Budowanie pierwszego kontaktu ze żłobkiem

Przed rozpoczęciem roku organizowane są spotkania informacyjne prowadzone przez dyrektora.

Rodzice mają możliwość:

- poznania organizacji pracy żłobka,
- zapoznania się z zasadami funkcjonowania placówki,
- obejrzenia sal i przestrzeni przeznaczonych dla dzieci (dzień otwarty),
- uzyskania informacji dotyczących przebiegu adaptacji,
- wypełnienie karty informacyjnej przez rodzica

2. Przygotowanie dziecka w domu

Rodzice wspierają dziecko poprzez:

- pozytywne rozmowy o żłobku,

- czytanie książeczek związanych z tematyką żłobka,
- przyzwyczajanie dziecka do krótkich rozstań,
- rozwijanie samodzielności,
- stopniowe dostosowywanie rytmu dnia do harmonogramu obowiązującego w placówce.

Ważne jest, aby rodzice budowali pozytywne nastawienie do żłobka i przekazywali dziecku poczucie bezpieczeństwa.

IV. Adaptacja

1. Przygotowanie emocjonalne dziecka

Dziecko może przynieść do żłobka ulubioną zabawkę, przytulankę lub inny przedmiot kojarzący się z domem i dający poczucie bezpieczeństwa.

2. Pierwszy tydzień adaptacji

W pierwszym i drugim dniu adaptacji rodzic towarzyszy swojemu dziecku w nowym środowisku (2 godziny), co daje maluchowi poczucie bezpieczeństwa. Obecność mamy lub taty w sali pomaga dziecku oswoić się z nowymi osobami i otoczeniem.

Trzeciego dnia dziecko spędza dzień w żłobku wraz z rodzicem począwszy od śniadania, a kończąc na obiedzie. Podczas tego dnia oboje spędzają czas na zabawie oraz uczestniczą w codziennych żłobkowych aktywnościach, co stanowi doskonałą okazję do zapoznania się z codziennym rytuałem. Po około 4 godzinach rodzic wraz z dzieckiem idzie do domu. Wydłużanie pobytu.

W czwartym dniu, po krótkim czasie wspólnej zabawy, rodzic zachęcany jest do stopniowego opuszczania sali, pozostawiając dziecko pod opieką naszych cioci opiekunek. Dziecko zaczyna stopniowo przyzwyczajać się do rozstania, a rodzic w razie potrzeby może wrócić, by dać dziecku poczucie bezpieczeństwa i komfortu.

Piątego dnia dziecko samodzielnie (bez asysty rodzica) korzysta z „pełnego próbnego” dnia, tj. uczestniczy w posiłkach, zabawach, odpoczynku jak również przebywania na świeżym powietrzu.

Jeżeli dziecko coraz lepiej radzi sobie z rozstaniem, czas samodzielnego pobytu w żłobku jest sukcesywnie wydłużany.

W pierwszych tygodniach zaleca się krótszy pobyt dziecka w placówce, aby ograniczyć przeciążenie emocjonalne związane z dużą liczbą nowych doświadczeń.

V. Zadania rodziców

Rodzice odgrywają bardzo ważną rolę w procesie adaptacji dziecka do żłobka. Współpraca z personelem oraz odpowiednie przygotowanie dziecka pomagają ograniczyć stres związany z rozpoczęciem pobytu w nowym miejscu.

1. Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia pobytu w żłobku

Do działań wspierających przygotowanie dziecka należą:

- osvajanie dziecka z drogą oraz otoczeniem placówki,
- prowadzenie pozytywnych rozmów o żłobku i nowych doświadczeniach,
- stopniowe przyzwyczajanie dziecka do krótkich rozstań z rodzicami,
- rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach, takich jak jedzenie, ubieranie się czy korzystanie z toalety.

2. Uczestnictwo w procesie adaptacji

Rodzice wspierają dziecko poprzez:

- obecność podczas pierwszych dni pobytu w placówce,
- przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących przebiegu adaptacji,
- dostosowywanie czasu pobytu dziecka do indywidualnego planu adaptacyjnego,

- umożliwienie dziecku zabrania do żłobka ulubionej zabawki lub innego przedmiotu dającego poczucie bezpieczeństwa.

3. Współpraca z personelem żłobka

Ważnym elementem procesu adaptacyjnego jest bieżący kontakt rodziców z opiekunami, obejmujący:

- przekazywanie informacji dotyczących potrzeb, nawyków i upodobań dziecka,
- codzienną wymianę informacji na temat samopoczucia oraz funkcjonowania dziecka w grupie,
- respektowanie zasad organizacyjnych obowiązujących w placówce.

4. Wspieranie dziecka po powrocie do domu

Rodzice pomagają dziecku przejść przez okres adaptacji poprzez:

- akceptowanie i rozumienie emocji związanych z nową sytuacją,
- zapewnianie dziecku bliskości, spokoju i poczucia bezpieczeństwa,
- okazywanie cierpliwości,
- zachęcanie dziecka do samodzielnego wykonywania czynności, z którymi potrafi sobie poradzić.

VI. Zadania personelu

Budowanie współpracy z rodzicami

Proces adaptacji rozpoczyna się od poznania dziecka oraz jego potrzeb. W tym celu personel:

- prowadzi rozmowy z rodzicami dotyczące codziennych nawyków dziecka, jego upodobań, sposobów reagowania oraz możliwych trudności adaptacyjnych,
- przekazuje rodzicom informacje dotyczące organizacji pracy żłobka, przebiegu dnia oraz zasad obowiązujących w placówce,
- wspólnie z rodzicami ustala sposób i tempo wdrażania dziecka do pobytu w żłobku, uwzględniając jego indywidualne potrzeby,
- wspiera dziecko podczas rozstań z rodzicem lub inną bliską osobą i pomaga w budowaniu bezpiecznych rytuałów pożegnania.

2. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa w pierwszych dniach pobytu

W celu ułatwienia dziecku odnalezienia się w nowym środowisku personel:

- tworzy spokojną i życzliwą atmosferę sprzyjającą budowaniu relacji,
- dba o to, aby dziecko miało kontakt z tymi samymi opiekunami, szczególnie w początkowym okresie adaptacji,
- dostosowuje sposób pracy do indywidualnych potrzeb i temperamentu dziecka,
- okazuje wsparcie emocjonalne oraz akceptację dla przeżywanych emocji,
- pomaga dziecku stopniowo włączać się do zabaw i kontaktów z rówieśnikami,
- umożliwia przynoszenie z domu ulubionych przedmiotów lub zabawek, które pomagają dziecku poczuć się pewniej i bezpieczniej.

3. Współdziałanie z rodzicami podczas adaptacji

W okresie adaptacyjnym szczególne znaczenie ma bieżąca współpraca pomiędzy personelem a rodzicami. Obejmuje ona:

- wspólne ustalenie zasad dotyczących pierwszych dni pobytu dziecka w żłobku,
- określenie czasu obecności rodzica lub innej bliskiej osoby podczas adaptacji,
- regularną wymianę informacji dotyczącą samopoczucia, zachowania i postępów dziecka,
- modyfikowanie przebiegu adaptacji w zależności od potrzeb dziecka,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych oraz wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań.

4. Monitorowanie przebiegu adaptacji

Personel obserwuje przebieg procesu adaptacyjnego poprzez:

- analizowanie zachowania oraz emocji dziecka,
- ocenę stopnia przystosowania się do nowego środowiska,
- rozpoznawanie sytuacji wymagających dodatkowego wsparcia,
- prowadzenie notatek i dokumentacji dotyczącej przebiegu adaptacji oraz formułowanie wniosków pomocnych w dalszej pracy z dzieckiem.

IX. Postanowienia końcowe

1. Program adaptacyjny stanowi element organizacji pracy żłobka.
2. Wszyscy pracownicy placówki są zobowiązani do przestrzegania jego zasad.
3. Program podlega regularnej analizie i może być modyfikowany zgodnie z potrzebami dzieci, rodziców oraz organizacji pracy żłobka.

X. Sposób prezentacji procedur:

1. Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej żłobka.
2. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z obowiązującymi w żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych każdego roku.
3. Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w żłobku.
4. Zapoznanie wszystkich pracowników żłobka z treścią procedury.

XI. Tryb dokonywania zmian w procedurze.

1. Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek / rady rodziców żłobka.
2. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.
3. O wszystkich zmianach dyrektor żłobka niezwłocznie powiadamia pracowników i rodziców, w sposób zwyczajowo przyjęty w placówce.